

КОПИЯ  
Утверждена приказом директора

АНО «Автошкола «Политехник» Р.Т.Хажиева  
№ 161-А от 16.02.2014г

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
« АВТОШКОЛА « ПОЛИТЕХНИК »

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

курсов повышения квалификации  
«Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке  
водителей транспортных средств»

№ п/п	Наименование предметов	Всего часов	Аудит.нагрузка		Самостоятельн ая работа слушателей / консультации	Формы аттестации
			Лекц ии	Практи ка		
1	Основы психологии	14	4		8/2	тест
2	Основы профессиональной педагогике	14	4		8/2	тест
3	Основы методики производственного обучения	40	10	18	10/2	Итоговая оценка за практические занятия
4	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта методической разработки урока
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>26/6</b>	

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

№ п/п	Темы	всего	Аудиторные занятия	
			Теорети ческие	Практи ческие
1	Психологические процессы	2	2	-
2	Эмоциональные состояния	1	1	-
3	Личность. Сознание	2	2	-
4	Деятельность	1	1	-
5	Психология труда	2	2	-
6	Психология обучения	2	2	-
7	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя транспортных средств	2	2	-
8	Консультации	2	-	2
9	Всего	14	12	2

**Тема 1.** Психические процессы

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Понятия о рефлексе. Органы чувств. Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Связь между раздражителем и интенсивностью ощущения. Пороги ощущения. Восприятия. Качества восприятия. Виды восприятия. Память. Воображение. Мышление. Внимание и его свойства.

**Тема 2.** Эмоциональные состояния

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные.

**Тема 3.** Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Социальная обусловленность личности. Речь. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

**Тема 4.** Деятельность

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

**Тема 5. Психология труда**

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.

**Тема 6. Психология обучения**

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора.

**Тема 7.** Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя транспортных средств

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя.

КОПИЯ

Утверждена приказом директора

АНО «Автошкола «Политехник» Р.Т.Хажиева

№ 161-А от 16.02.2014г

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

№ п/п	Темы	всего	Аудиторные занятия	
			Теорети- ческие	Практи- ческие
1	Основные понятия педагогики. Дидактические принципы профессионального обучения	4	4	-
2	Формы обучения	2	2	-
3	Методы обучения	2	2	-
4	Особенности профессионального обучения	2	2	-
5	Воспитание в процессе обучения	2	2	-
6	Консультации	2	-	2
7	Всего	14	12	2

**Тема 1.** Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика — раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

**Тема 2.** Формы обучения

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно-практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

**Тема 3.** Методы обучения

Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

**Тема 4.** Особенности профессионального практического обучения.

Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией. Обучение вождению автомобиля.

**Тема 5.** Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Нормирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

КОПИЯ

Утверждена приказом директора

АНО «Автошкола «Политехник» Р.Т.Хажиева  
№ 161-А от 16.02.2014г

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

№ п/п	Разделы, темы	всего	Аудиторные занятия
----------	---------------	-------	-----------------------

			Теорети ческие	Практи ческие
1	Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию	5		
1.1.	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения		2	-
1.2.	Виды и порядок применения и составления учебной документации		3	-
2	Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения	5		
2.1.	Вводный инструктаж		1	-
2.2.	Текущий инструктаж		1	-
2.3.	Заключительный инструктаж		1	-
2.4.	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем		1	-
2.5.	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания ТС.		1	-
3	Всего	10	10	-

## **Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию**

### **Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения**

Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета автотренажеров.

### **Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации**

Подготовка мастера к занятию. Учебная документация мастера. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости обучающихся.

## **Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения**

### **Тема 2.1. Вводный инструктаж**

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторение учебного материала.

### **Тема 2.2. Текущий инструктаж**

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

### **Тема 2.3. Заключительный инструктаж**

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков обучающихся. Домашнее задание.

#### **Тема 2.4. Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем**

Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие №1). Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие №2). Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

#### **Тема 2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания ТС.**

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

КОПИЯ  
Утверждена приказом директора

АНО «Автошкола «Политехник» Р.Т.Хажиева  
№ 161-А от 16.02.2014г

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»  
(практические занятия)**

№ п/п	Разделы, темы	всего	Аудиторные занятия	
			Теорети ческие	Практи ческие
<b>1</b>	<b>Тема 1. Методика начального обучения</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
1.1.	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	1	-	1
1.2.	Обучение приемам управления ТС	2	-	2
1.3.	Обучение приемам движения с переключением передач	3		3
1.4.	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2	-	2
1.5.	Обучение приемам движения с изменением направления	2	-	2

<b>2</b>	<b>Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
2.6.	Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотам	3	-	3
2.7.	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2	-	2
2.8.	Обучение приемам сложного маневрирования. Методика проведения контрольного занятия №1.	3	-	3
<b>3</b>	<b>Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
3.9.	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	2	-	2
3.10.	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия №2.	4	-	4
<b>4</b>	<b>Тема 4. Методика совершенствования навыков управления транспортным средством</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
4.11.	Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки	4	-	4
<b>5</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>		<b>30</b>

#### Тема 1. Методика начального обучения

##### 1.1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере)

Задание 1. Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

—общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотра втомобилия перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;

—тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;

—регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;

—освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;

—тренировка в повороте рулевого колеса на угол + 120°, 130°, 240°, 360°, с возвратом колес в нейтральное положение;

—регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

#### 1.2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле или на автотренажере)

*Задание 2. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

—развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;

—действия органами управления при трогании с места, придвижении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);

—трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

#### 1.3. Обучение приемам движения с переключением передач (обучение, на автомобиле или на автотренажере)

*Задание 3. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

—трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

—приемы торможения и остановки;

—движение задним ходом по прямой.

#### 1.4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере)

*Задание 4. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

—разгон;

—движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках.

—движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.

—ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).

—различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное циклическое).

#### 1.5. Обучение приемам движения с изменением направления

*Задание 5. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий*



*учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:*

— движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгони торможение : остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;

— движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;

— движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах

2.6. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты *Составить план занятия.*

Задание 6. *В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

— остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);

— подъезд к ограничителю передним и задним ходом;

— проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;

— развороты без применения заднего хода.

2.7. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах

Задание 7. *Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

— въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;

— выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;

— проезд по «змейке» передним ходом;

— разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;

— въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;

— въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

2.8. Обучение приемам сложного маневрирования

Задание 8. *Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.*

*Составить набор упражнений для проведения контрольного занятия для учащихся № 1.*

*Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

— постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;

— постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам

3.9. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения

Задание 9. *Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся*

*с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:*

—выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

—проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения.

Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

### 3. 10. Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения

Задание 10. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.

Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся № 2.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

—выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

—проезд перекрестку. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения;

—действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движений. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Тема 4. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС

### 4.11. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки

Задание 11. Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС.

*Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.*

*Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.*