

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
« АВТОШКОЛА « ПОЛИТЕХНИК »

КОПИЯ

Утверждено приказом директора
АНО «Автошкола «Политехник» Р.Т.Хажиева
Приказ № 15 от « 14 » мая 2017г.

**«Педагогические основы деятельности преподавателя
по подготовке
водителей транспортных средств»**

Организация-разработчик:

© АНО «Автошкола «Политехник»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-5
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММА	5-8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11-14

«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет собой учебный план и программу повышения квалификации, предназначенную для педагогических работников образовательных учреждений, занимающихся подготовкой водителей (в дальнейшем – Программа).

Программа разработана на основе Федерального закона об образовании в Российской Федерации; Примерной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств» (утверждена Министерством общего и профессионального образования РФ 15 июня 1999г.); Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (01.07.2013г № 499); Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (06.10. 2010 г., N 18638).

Структура программы включает в себя: цель обучения, требования к обучающимся, планируемые результаты обучения, организационно-педагогические условия, учебный план и программы учебных дисциплин, формы аттестации, оценочные материалы, список рекомендуемой литературы.

Цель программы и планируемые результаты обучения. Обучение слушателей проводится с целью получения ими знаний по основам психологии, педагогики и методики обучения.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности; сущности учения, обучения и воспитания; организации, содержании, методах и приемах проведения занятий; контроле и оценке знаний слушателей.

Категория слушателей. К обучению на курсах по программе допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы у слушателя будут сформированы следующие компетенции:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;
- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планировать проведение теоретических и практических занятий;
- формировать учебно-производственные задания;
- разрабатывать и проводить практические занятия по предметам базового, специального и профессионального циклов с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- совершенствовать свои навыки обучения;
- владеть методикой приема экзаменов и зачетов.

Требования к организации образовательного процесса.

Учебные группы создаются численностью до 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку. Обучение может проводиться по очной, очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, электронного обучения.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Для проведения занятий оборудуется кабинет, слушатели обеспечиваются учебными материалами (программы, учебные пособия, конспекты лекций по изучаемым предметам, методические материалы – указания для слушателей, контрольные задания и др.).

После освоения программы слушатели **проходят итоговую аттестацию**, представляющую собой совокупность зачетов по темам. Зачет проводится в форме выполнения теста и предоставления проекта методической разработки урока в электронном виде с использованием современных методик профессионального обучения. В случае неполноты комплекта зачетов программа не может быть признана освоенной.

При неудовлетворительной оценке письменной работы слушатель выполняет задание повторно.

По **окончанию обучения** выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Источники информации.

Работа организуется на основе лекционного материала, учебно-консультационных пособий, методических пособий, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников обучения могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- компьютерные обучающие программы, справочные материалы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы;
- собственные материалы слушателей.

Методы организации самостоятельной работы.

Слушатели самостоятельно знакомятся с материалом, выполняют проектные разработки (доклады, рефераты, разработка и презентация урока).

На весь период обучения слушатели обеспечиваются консультационным сопровождением через систему электронной почты или аудиторными консультациями.

Объем образовательной нагрузки и структура программы

Программа рассчитана на 72 часа (28 часов – аудиторных занятий; 38 часов – самостоятельная подготовка; 6 часов - консультации) под руководством кураторов из числа преподавателей автошколы.

Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Всего часов	Аудит.нагрузка		Самостоятельная работа слушателей / консультации	Формы аттестации
			Лекции	Практика		
1	Основы психологии	14	3	2	7/2	зачет
2	Основы профессиональной педагогики	14	3	-	9/2	зачет
3	Основы методики обучения	40	6	10	22/2	зачет
4	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта методической разработки урока
ИТОГО:		72	12	16	38/6	

* Зачеты проводятся за счет учебного времени, отводимого на изучение предмета.

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа слушателей / консультации	Итоговая аттестация
			Лекции	Практика		
1	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	3	1	-	2	
2	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	3	1	-	2	
3	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств	4	1	-	3	
4	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	-	2		зачет
5	Консультации	2			/2	
	ИТОГО:	14	3	2	7/2	

ПРОГРАММА

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения. _Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 4. Практикум по эффективному педагогическому общению.

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа слушателей / консультации	Итоговая аттестация
			Лекции	Практика		
1	Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой	2	0,5ч	-	1,5ч	
2	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	2	0,5ч	-	1,5ч	
3	Формы и методы обучения	4	1	-	3	
4	Воспитание в процессе обучения	2	0,5ч	-	1,5	
5	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	2	0,5ч		1,5	
6	Консультации	2	-	-	/2	зачет
	ИТОГО:	14	3	-	9/2	

ПРОГРАММА

Тема 1. Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой.

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Тема 2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. Формы и методы обучения. Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3. Формы и методы обучения.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 4. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

Тематический план и программа предмета «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа слушателей / консультации	Итоговая аттестация
			Лекции	Практика		
1	Подготовка преподавателя к занятию	4	1	-	3	
2	Методика проведения теоретических занятий предметов базового, специального и профессионального циклов	14	2	2	10	
3	Методика проведения практических занятий по Правилам дорожного движения	6	1	-	5	
4	Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей	4	2	2		
5	Практическое занятие по использованию компьютерных технологий	10	-	6	4	
6	Консультации	2			/2	
7	Итоговая аттестация	4		4		Презентация проекта урока
	ИТОГО:	44	6	14	22/2	

ПРОГРАММА

Тема 1. Подготовка преподавателя к занятиям.

Оснащение кабинетов по предметам базового, специального и профессионального циклов. Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий.

Составление плана-конспекта урока.

Тема 2. Методика и особенности проведения теоретических занятий базового, специального и профессионального циклов. Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение текущего и итогового контроля. Применение контрольных заданий тестового типа.

Тема 3. Методика проведение практических занятий.

Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к обучающимся при объяснении и показе приемов. Обучение разборочно-сборочным операциям. Организация работы звеньев и отработка заданий. Работа обучающихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

Тема 4. Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей. Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств. Особенности применения компьютерной техники в подготовке водителей. Основы работы на персональном компьютере.

Тема 5. Практическое занятие по использованию компьютерных технологий.

Практическое занятие по пользованию персональным компьютером. Использование программ: Microsoft Windows, Microsoft Word и Internet Explorer

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Слушатели должны иметь с собой:

тетрадь, ручку, USB-флеш-накопитель.

Организаторы занятий должны предоставить:

- аудитории для лекционных и практических занятий;

- дидактические и справочные материалы на бумажном носителе или в электронном виде;

2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Немов С.Р. Основы психологии. Книга 1.2010г.

Островский Э.В. Основы психологии: ИНФРА-М, 2012г.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии: ИНФРА-М, 2013г.

Примерная программа курса повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств». *Утверждена Министерством общего и профессионального образования РФ 15 июня 1999г.*

Дополнительная литература

Мыльникова Л., А., Виноградов В.В., Евлампиева М.Н. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. М., 2004г.

Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь. М., 2008г.

Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения. – М., 2007г.

Программа «Водитель категории В»

Журнал «Автошкола», 2014г

Интернет-ресурсы

Коломинский Я.Л. Основы психологии

http://modernlib.ru/books/yakov_lvovich_kolominskiy/osnovi_psiholog

Марков Г.Г., Колычева Е.Г. Общие основы педагогики.

http://fictionbook.ru/pages/read_book_online/?art=180784&show_reminders_subscr=1&pagenum=1

www.stgma.ru/kafedra/filosofy/pedfvso_test.doc - ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://gorinalw.3dn.ru/kollegi2-attes/test-pedagogika.doc> - ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Методика контрольных работ

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=603245>

Методика проведения занятий

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/metodicheskaya-razrabotka-metodika-provedeniya>

Электронные образовательные средства

«Основы психологии». Учебное пособие для подготовки мастеров практического обучения по профессии «Водитель автомобиля», Томск, 2009г.

Психология общения. Презентация.

Конфликтология. Презентация.

Дидактические принципы профессионального обучения: методическое пособие, 2008г.

Методические особенности преподавания на краткосрочных курсах. Презентация.

Воспитание в процессе обучения. Системы воспитания. Презентация.

Профессиональная компетентность педагога. Презентация.

Мультимедийная программа для подготовки водителей транспортных средств всех категорий «Автополис-медиа». Полный теоретический курс.

Основы безопасности движения, 2008г.

Требования к УПД. (презентация)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» И «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

1. Андреева Г.А. , Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М , 2007.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков, 2006.
3. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб , 2000.
4. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.
5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2004.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М., 1996.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
8. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие - М., 1996.
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике – М , 2004..Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб пособие – М , 2005.
10. Савостьянова А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: Учебно-практическое пособие – М , 2005.
11. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие – М , 1997.
12. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика поведения – 2-е изд – М , 2005.

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
3. Немов Р.С. Психология Т. 1-3. – М., 2006.
4. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М., 2002.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса; • формы и методы обучения; • особенности профессионального обучения; • методологические основы проведения групповых занятий; • психологические основы совместимости людей; • психологические основы безопасного управления транспортным средством • психические процессы и состояния; • психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов; • основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы; • состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; • Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; • перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; • основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения; • виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; • требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; • уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки; • статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них; • методику приема экзаменов и зачетов. 	<p>Итоговая аттестация: Зачет в форме тестирования</p>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения; • применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов; • планировать проведение теоретических и практических занятий; • формировать учебно-производственные задания; • разрабатывать и проводить практические занятия по предметам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы организации перевозок», «Эксплуатация транспортных средств и организация пассажирских перевозок» и «Основы безопасного управления транспортными средствами», с учетом различных уровней подготовки обучаемых; • отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения; • управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты; • соблюдать режим труда и отдыха; 	<p>Итоговая аттестация: - проект методической разработки урока</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать свои навыки обучения. | |
|--|--|

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации - устного собеседования

«Основы психологии»

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Дайте характеристику работоспособности.
9. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
10. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
11. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.
12. Что такое воля?
13. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
14. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
15. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
16. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
17. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
18. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
19. Раскройте роль мотивации в обучении.
20. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
21. Опишите педагогические умения.
22. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
23. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
24. Раскройте понятие «педагогическое общение».
25. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

«Основы профессиональной педагогики»

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.

16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
23. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
24. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
25. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
26. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
27. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
28. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.
29. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
30. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
31. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
32. Раскройте специфику обучения практическому вождению.
33. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
34. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
34. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
35. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
36. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
37. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
38. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
39. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
40. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
41. Раскройте сущность педагогического процесса.
42. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
43. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
44. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
45. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
46. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
47. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
48. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
49. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
50. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.
51. Опишите мотивационную готовность.
52. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
53. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
54. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
55. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.

«Основы методики профессионального обучения»

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.
6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
7. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.
8. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средствах обучения, по различным предметам подготовки водителей.
9. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
10. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
11. Что относится к техническим средствам обучения?
12. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.